**Пальчиковые игры, как средство развития мелкой моторики и речи у детей с ОВЗ**

***Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев».***

***В.А Сухомлинский****.*

**1 слайд**

Одним из немаловажных аспектов развития дошкольника является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

   Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

   Еще во II веке до нашей эры в Китае было известно о влиянии действий руками на развитие головного мозга человека. Древние китайцы утверждали, что упражнения с участием рук и пальцев гармонизируют тело и разум, положительно влияют на деятельность мозга.

 В.М. Бехтерев в своих работах доказал, что простые движения рук помогают снять умственную усталость, улучшают произношение многих звуков, развивают речь ребенка**.**

**2 слайд**

   А известный педагог В.А Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев…. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, чем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, тем ярче творческая стихия детского разума; чем больше мастерства в детской руке, тем ребёнок умнее.

**3слайд**

Учёные доказали, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Поэтому развитие речи ребёнка неразрывно связано с развитием мелкой моторики. В быту человеку ежеминутно требуется совершать какие-нибудь действия мелкой моторики: застёгивание пуговиц, манипулирование мелкими предметами, письмо, рисование и т. д., поэтому от её развития напрямую зависит качество жизни.

Исследованиями института физиологии детей установлено, что уровень развития речи зависит от степени сформированности тонких движений пальцев рук и если движения развиты и соответствуют возрастной норме, то и речь будет в норме.

   И наши предки наверняка о чем-то таком догадывались. Ведь хорошо знакомые нам «Сорока-белобока», «Ладушки», «Идёт коза рогатая». и им подобные народные игры, не что иное, как оздоравливающий и тонизирующий массаж рук. Да и современные мамы и бабушки по-прежнему играют с малышами в эти фольклорные игры.

Тренировка пальцев через определенные зоны в коре головного мозга стимулирует подвижность органов артикуляции, делая речь ребенка более четкой и правильной. Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.

**4 слайд**

В детском саду пальчиковой гимнастике уделяется не маловажная роль. Она используется в коррекционно-развивающих занятиях с детьми с ОВЗ, на различных занятиях НОД в форме физ минуток, на занятиях музыки и физической культуры. Выполнять упражнения пальчиками также можно в промежутке между занятиями и на прогулке.

**Пальчиковая** гимнастика решает множество задач в развитии ребенка:

- способствует овладению навыками мелкой моторики;

- помогает развивать речь;

- повышает работоспособность головного мозга;

- развивает психические процессы: внимание, память, мышление,

воображение;

- развивает тактильную чувствительность;

- снимает тревожность.

**5 слайд**

Пальчиковые игры способствуют улучшению произношения многих звуков. Если ребенок, выполняя упражнения, сопровождает их короткими стихотворными строчками, то его речь становится более четкой, ритмичной, яркой и усиливается контроль за выполнением движений. Овладев всеми упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории.

Начинать пальчиковую гимнастику рекомендуется с разминки пальцев: сгибания и разгибания. Упражнение начинается с объяснения его выполнения, показывается поза пальцев и кисти, обсуждаем её содержание, сразу при этом отрабатывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения. Это не только позволяет подготавливать детей к правильному выполнению упражнений, но и создаёт необходимый эмоциональный настрой. - Постепенно от показа переходят к словесным указаниям. Все упражнения выполняются в медленном темпе, от 3 до 5 раз, сначала правой рукой, затем левой, а потом двумя руками вместе. Гимнастика должна быть простроена таким образом, чтобы задействовать кисти обеих рук, развивать и укреплять все мышцы. - Выполняя упражнения вместе с детьми, обязательно нужно демонстрировать собственную увлечённость игрой. При выполнении упражнений необходимо вовлекать, по возможности, все пальцы руки (особенно безымянный и мизинчик–они самые ленивые). - Необходимо следить за правильной постановкой кисти руки, точным переключением с одного движения на другое. - Нужно добиваться, чтобы все упражнения выполнялись детьми легко, без чрезмерного напряжения мышц руки, чтобы они приносили радость. В идеале: каждое упражнение имеет своё название, длиться несколько минут и повторяется в течение занятия 2 – 3 раза. - При повторных проведениях игры дети нередко начинают произносить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением. - Выбрав два или три упражнения, постепенно заменяйте их новыми. Наиболее понравившиеся игры оставляйте в своём репертуаре и возвращайтесь к ним по желанию детей.

**6 слайд**

Мы в своей работе с детьми с ОВЗ очень любим применять нетрадиционные пальчиковые игры и упражнения , в которых используются различные предметы:

* мячики: су-джок, массажные «ёжики»;
* бытовые предметы: трёх- и шестигранные карандаши, бельевые прищепки, бусины, пуговицы, шнурки; зубные щетки.
* природные материалы: крупы, орехи, камешки, ракушки, шишки;
* бросовый материал: пластиковые крышечки, контейнеры из-под «Киндер-сюрпризов»

 Такие игры очень увлекательны для детей, расширяют кругозор и словарный запас, дают первоначальные математические представления и экологические знания, обогащают знания детей о собственном теле, создают положительное эмоциональное состояние, воспитывают уверенность в себе

**7 слайд**

Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи